

PROGRAMA FORMATIVO

Atención especializada a personas dependientes con trastorno del espectro del autismo - contenido online

Ref: ONZ73689

Duración: 70 horas

Objetivos:

- Identificar las características psicológicas fundamentales y necesidades específicas de las personas con TEA, así como sus necesidades a lo largo de la vida, conociendo los criterios diagnósticos y las diferentes categorías dentro del TEA.
- Identificar los principios de intervención con personas con TEA, en función de las características que las definen y su aplicación en todos los ámbitos de inclusión en la sociedad, en colaboración con el tutor/a y/o con el equipo interdisciplinar.
- Identificar los distintos itinerarios y recursos educativos, así como las estrategias sociales y emocionales que fortalezcan la red de apoyo natural de la persona con TEA.
- Aplicar intervenciones en colaboración con el tutor/a y/o con el equipo interdisciplinar que apoyen a las personas con TEA en las situaciones que sobrevienen como consecuencia de la inflexibilidad mental prototípica del TEA.

Contenidos:

Trastorno del espectro del autismo (TEA)

Caracterización del Trastorno del Espectro del Autismo (TEA)

Concepto de espectro autista

Evolución histórica de la terminología

Epidemiología

Herramientas para evaluación y detección de TEA

Especificaciones conductuales y cognitivas de las personas con TEA

Comunicación

Habilidades sociales

Imaginación, actividades e intereses

Otras características psicológicas

Puntos fuertes

Análisis del desarrollo evolutivo TEA

Alteración frente a retraso en el desarrollo

Primeras señales de alerta

Diferencias en el ámbito comunicativo, social y en el juego

Tipificación de las necesidades de las personas TEA a lo largo de su vida

Primeros años de vida

Infancia y atención primaria

Apoyo en el ámbito educativo

Adolescencia

Tránsito a la vida adulta

Vida adulta

Envejecimiento

Principios básicos de intervención con personas con TEA

Tipificación de los principios generales de intervención

Estructuración: aprendizaje sin error, planificación de las tareas, resolución de problemas en entornos naturales, entre otros.

Individualización: necesidad de conocer a la persona, fomento de la autodeterminación y adaptación a la edad cronológica.

Actividad: promoción de la actividad y aprendizaje activo.

Inclusión en el entorno.

Decálogo del Profesional Especializado en TEA.

Caracterización de la metodología para el apoyo a personas con TEA

Estructuración espacio-temporal: rutinas y claves visuales

Apoyo activo y planes individuales centrados en la persona

Las TIC en el aprendizaje de las personas con TEA.

Sistemas aumentativos de comunicación.

Buenas Prácticas en TEA.

Entornos educativos-formativos de personas con TEA

Identificación de los recursos educativos

Competencias académicas

Equipo docente y tutor/a de la persona con TEA

Contenidos adaptados por el personal docente

Adaptaciones del entorno físico y temporal en los distintos espacios educativos

Horarios

Espacios

Agenda

Rutinas educativas

Transporte o traslado de casa al centro educativo

Uso de las TIC

Diferenciación de estrategias sociales y emocionales en un entorno social para la persona con TEA

Historias sociales y apoyos visuales que les ayude a entender el entramado social educativo

Apoyo de iguales/profesores

Rutinas y normas sociales del entorno educativo

Rutinas de autocontrol para los posibles momentos de desajuste emocional

Vigilancia de los posibles casos de acoso escolar

Autorregulación en personas con TEA

Diferenciación de las fases de intervención para ayudar a las personas a controlar las conductas relativas a la inflexibilidad mental

Planificación de las acciones: estructuración del entorno y claves visuales

Flexibilidad: acontecimientos inesperados, toma de decisiones y negociación

Independencia: previsibilidad y consistencia del entorno, organización del trabajo y del ambiente de aprendizaje

Aplicación de técnicas de autocontrol

Relajación

Autoinstrucciones

Masajes

Respiración

Otras técnicas